

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Солнышко» с.Берёзовка

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – д/с
«Солнышко» с.Берёзовка
С.В. Кудрявцева
Приказ № 134 от «29» мая 2026 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

«ПОЧИТАЙКА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Логунова И.А.,
ст.воспитатель,
Малярчикова С.А.,
педагог дополнительного
образования.

с.Берёзовка, 2026 г.

Оглавление

1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Содержание учебно - тематического плана	9
1.3.3. Календарный учебный график	11
1.4. Планируемые результаты	17
2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Условия реализации программы	17
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	22
2.3. Список литературы.....	24

1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почитайка» (далее - Программа) разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой.

Данное пособие — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников скорочтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Программа основана на нормативной правовой и методической базе по проблеме организации дополнительного образования дошкольников, на изучении опыта коллег из других регионов России, а также опыта дошкольных учреждений города Барнаула и Алтайского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитайка» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Устав МБДОУ – д/с «Солнышко» с.Берёзовка.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлено тем, что в настоящее время овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Данная Программа предусматривает обучение чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с «Солнышко» с.Берёзовка.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время, проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Новизна представленной программы заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также

развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Особенности организации образовательного процесса

Модель реализации ДООП традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение учебного года (8 месяцев обучения).

Программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза, развитие межполушарных связей.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Обучение основано на поэтапном изучении и закреплении материала.

Важно, чтобы каждое новое полученное знание перешло в отработанный навык.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитайка» адресована детям подготовительных к школе групп.

Программа разработана для детей в возрасте 6-7 лет.

Форма обучения – очная.

Состав группы - постоянный.

Форма проведения занятий – групповая (не более 12 воспитанников)

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с «Солнышко» с. Берёзовка.

Обучение детей осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников 6-7 лет

У воспитанников 6-7 лет продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Богаче становится лексика, активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Для развития ребенка 6-7 лет характерным является наглядно-образное мышление. Легко обучаемый ребенок умеет удивляться и ищет причины замеченной им перемены, новизны. Поэтому следует поощрять познавательную активность воспитанника этого возраста, его любознательность, потребность в новых впечатлениях.

Увеличивается устойчивость внимания –25/30 минут, объем внимания

составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить.

6-7 лет — самый благоприятный возраст для формирования и поддержки навыков чтения у ребенка. В этом возрасте дети начинают произносить простые слова, используя звуки букв и контекстные подсказки (например, картинки). Они могут узнавать все больше и больше слов на вид и использовать такие стратегии, как перечитывание, чтобы помочь им понять то, что они читают. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для развития 6-7 летнего ребенка характерным является наглядно-образное мышление. Легко обучаемый ребенок умеет удивляться и ищет причины замеченной им перемены, новизны. Поэтому следует поощрять познавательную активность воспитанника этого возраста, его любознательность, потребность в новых впечатлениях.

Что должен знать и уметь ребёнок в 6 лет?

К 6-ти годам у ребенка формируются следующие умения:

- Правильно держать ручку;
- Красиво обводить по точкам;
- Рисовать по клеточкам;
- Проводить прямые и волнистые линии, не отрывая руки.

Шесть лет — ключевой год для поддержки навыков чтения у ребенка. В этом возрасте дети начинают произносить простые слова, используя звуки букв и контекстные подсказки (например, картинки). Они могут узнавать все больше и больше слов на вид и использовать такие стратегии, как перечитывание, чтобы помочь им понять то, что они читают.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
62 часа	1 час	2 раза	2 часа

Примечание: количество рабочих недель в год может изменяться в связи с некоторыми факторами: праздничные дни, выходные дни, установленные законодательством РФ, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и иное.

Режим занятий. Занятия проводятся с октября по май, по вторникам и четвергам, во второй половине дня для детей подготовительных к школе групп. Продолжительность занятий составляет 30 минут. В середине занятия предусматривается физкультминутка.

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Период реализации Программы на 2026-2027 уч.год	Количество занятий за весь период обучения	Продолжительность каникул	Праздничные и выходные дни	Расписание занятий
С 01.10.2026 г по 25.05.2027 г	32 недели (62 занятия)	Зимние: с 31.12.2026 г по 12.01.2027 г.; летние: с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г.	23.02.2027 г. 09.03.2027 г	Вторник, четверг С 16.00 до 17.00 (длительность занятия – 30 мин; организационные моменты – 30 мин)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать навыки быстрого чтения.

Задачи:

- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи, памяти и внимания;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- развитие концентрации внимания, формирование коммуникативных навыков;
- развитие интереса к чтению;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости обучения, стремления к успешности учебной деятельности;
- воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе и чтению.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Обучение 1 год Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Диагностика
2	Работа со слогами и словами	36	16	20	Открытые занятия Практические умения (работа с пособиями)
3	Работа с текстом	24	6	18	Открытые занятия Практические умения (работа с пособиями)
4	Итоговая аттестация	1	-	1	Диагностика
	ИТОГО	62	22	40	

1.3.2. Содержание учебно - тематического плана

№	Раздел	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие		Знакомство. Выявление уровня скорости чтения. Проведение инструктажа по охране труда. Знакомство детей с целями и задачами программы.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков: выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».
2	Работа со слогами и словами	Знакомство с буквами, звуками. Понятие гласный и согласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук. Слияние звуков. Ориентировка на странице книги. Понятие слог. Определение места звука в слове. Чтение слогов	Рассматривание картинок на различные звуки. Показ графического изображения букв, выкладывание букв из палочек. Работа с «Таблицей Шульте». Выкладывание букв из пуговиц. Игры на внимание. Составление слогов из разрезной азбуки. Загадывание загадок. Игры «Звуковые прятки», «Звуковой поезд», «Поймай звук». Упражнение «Переключалка».	Открытое занятие. Печатание букв в прописях. Чтение по букварю слогов и слов слитно не разрывая дорожек.

		из двух и трёх букв. Правильное произношение букв.	Работа со слоговыми таблицами.	
3	Работа с текстом	Понятие предложение. Знакомство с текстом.	Развитие мелкой моторики. Звуко-буквенный анализ слов. Рисование двумя руками. Чтение слоговых таблиц на отработку скорости чтения. Упражнение «Алфавит». Игра «Узнай меня». Игра «Слова по домикам рассели». Работа с «Таблицей Шульте». Чистоговорки.	Открытое занятие. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жуковой. Ответы детей на вопросы по тексту. Печатание слов в прописях.
4	Итоговая аттестация	-	Чтение небольших рассказов и стихов. Тестовые задания. «Литературный вечер»	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи.

1.3.3. Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	01	16.00-16.30	Диагностическое занятие	1ч	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Учебный класс (Кабинет №23 в корпусе 2 по ул. Центральная, 72В)	Диагностика, тесты
2	-//-	06	-//-	Игровое, практические задания	1ч	Гласный звук и буква А. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	Наблюдение за практическими умениями.
3	-//-	08	-//-	-//-	1ч	Звук и буква У. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
4	-//-	13	-//-	-//-	1ч	Звук и буква О. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
5	-//-	15	-//-	-//-	1ч	Закрепление букв А, У, О. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
6	-//-	20	-//-	-//-	1ч	Звук и буква М. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
7	-//-	22	-//-	-//-	1ч	Звук и буква С. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
8	-//-	27	-//-	-//-	1ч	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
9	-//-	29	-//-	-//-	1ч	Соединение букв А и У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
10	ноябрь	03	-//-	-//-	1ч	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, ОМ. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
11	-//-	05	-//-	-//-	1ч	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
12	-//-	10	-//-	-//-	1ч	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА- МА. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
13	-//-	12	-//-	-//-	1ч	Читаем слитно СА, СУ, СО. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
14	-//-	17	-//-	-//-	1ч	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать	-//-	-//-

						слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА . «Букварь» Н.С. Жукова		
15	-//-	19	-//-	-//-	1ч	Знакомство с буквой Х . Чтение слогов ХА, ХО, ХУ . «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
16	-//-	24	-//-	-//-	1ч	Закрепление буквы Х . Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
17	-//-	26	-//-	-//-	1ч	Знакомство буквой Р . Чтение слогов РА, РО, РУ . «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
18	декабрь	01	-//-	-//-	1ч	Закрепление буквы Р . Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
19	-//-	03	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Ш . Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ . Звуковой анализ слогов из трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
20	-//-	08	-//-	-//-	1ч	Закрепление буквы Ш . Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, сравнение звуков - С - Ш . Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
21	-//-	10	-//-	-//-	1ч	Знакомство с звуком и буквой Ы . Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ . «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
22	-//-	15	-//-	-//-	1ч	Знакомство с буквой Л . Чтение слогов двух-трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
23	-//-	17	-//-	-//-	1ч	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
24	-//-	22	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Н . Чтение слогов из двух букв. Составление слогов НА, НУ, НО . «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
25	-//-	24	-//-	-//-	1ч	Закрепление буквы Н . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Печатание букв, слогов. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
26	-//-	29	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой К . Продолжение	-//-	-//-

						чтения слогов из двух и трех букв. Звуко – буквенный анализ. «Букварь» Н.С. Жукова		
27	-//-	31	-//-	-//-	1ч	Закрепление буквы К . Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Составление слогов и слов «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
28	январь	14	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Т . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко – буквенный анализ. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
29	-//-	19	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой И . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко – буквенный анализ. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
30	-//-	21	-//-	-//-	1ч	Закрепление буквы И . Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Составление слогов и слов «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
31	-//-	26	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой П . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
32	-//-	29	-//-	-//-	1ч	Закрепление буквы П . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
33	февраль	02	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой З . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
34	-//-	04	-//-	-//-	1ч	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З - С . Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
35	-//-	09	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Й . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-

36	-/-	11	-/-	-/-	1ч	Закрепление буквы Й . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
37	-/-	16	-/-	-/-	1ч	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
38	-/-	18	-/-	-/-	1ч	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв. «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
39	-/-	25	-/-	-/-	1ч	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
40	март	02	-/-	-/-	1ч	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
41	-/-	04	-/-	-/-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Д, д . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
42	-/-	09	-/-	-/-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д - Т. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
43	-/-	11	-/-	-/-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Б, б . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение. «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
44	-/-	16	-/-	-/-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б - П . Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-/-	-/-
45	-/-	18	-/-	-/-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Ж, ж . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.	-/-	-/-

						Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова		
46	-//-	23	-//-	-//-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З, Ж-Ш.. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
47	-//-	25	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
48	-//-	30	-//-	-//-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
49	апрель	01	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Я, я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
50	-//-	06	-//-	-//-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
51	-//-	08	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Ю, ю. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
52	-//-	13	-//-	-//-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ю. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
53	-//-	15	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Ё, ё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
54	-//-	20	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Ч, ч. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С.	-//-	-//-
55	-//-	22	-//-	-//-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
56	-//-	27	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Э, э.	-//-	-//-

						Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова		
57	-//-	29	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Ц, ц . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
58	май	04	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Ф, ф . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
59	-//-	06	-//-	-//-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ф . Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
60	-//-	11	-//-	-//-	1ч	Знакомство со звуком и буквой Щ, щ . Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
61	-//-	13	-//-	-//-	1ч	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Щ, Щ-С, Щ-Ч . Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	-//-
62	-//-	18	-//-	Диагностическое занятие	1ч	Повторение и обобщение пройденного материала. Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. «Букварь» Н.С. Жукова	-//-	Диагностика, тесты.
	май	20		Творческая встреча		«Литературный вечер»		

1.4. Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

К концу учебного года:

- ребёнок способен самостоятельно читать тексты;
- ребёнок способен запоминать содержание текста;
- ребёнок самостоятельно выделяет основную мысль;
- ребёнок может пересказать прочитанный текст;
- ребёнок способен рассказать своими словами прочитанный текст;
- ребёнок способен читать в более быстром темпе, чем до начала занятий;
- ребёнок знает и понимает зачем нужно читать быстро;
- ребёнок владеет разнообразными видами упражнений для повышения скорости чтения.

2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровые. Занятия проводит педагог дополнительного образования, воспитатель первой квалификационной категории, имеющий среднее-профессиональное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности.

Организационно- педагогические:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных международных конкурсах (соревнованиях).
- сотрудничество с родителями и другими коллективами.

Материально-технические.

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса имеется светлое, проветренное, удобное помещение с температурным режимом, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс
- Магнитно-маркерная доска
- Стулья для детей, регулируемые по высоте для детей
- Столы, регулируемые по высоте для детей
- Стол для педагога
- Стул для педагога
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, прописи печатных букв. Плакат – алфавит, звуковые схемы, разрезные карточки, дидактические игры, обучающие игры, буквы, слоговые таблицы, индивидуальные наборы «Пиши-стирай», наглядно-дидактический материал. Игрушка логопедическая «Бегемот», мяч резиновый.

Методические особенности организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

1. Н.С. Жукова «Букварь», Москва, 2023
2. М.А. Жукова. Азбука с крупными буквами для малышей для быстрого обучения чтению, 2020, 32 с.
3. М.А. Жукова. Уроки логопеда Интенсивный курс «Учимся читать» ФГОС, УМка, 2022, 64 с.
4. М.А. Жукова. Игры со звуками и буквами, 2022
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Быстрое обучение чтению, «МАЛЫШ», 2012, 256 с.
6. Самый эффективный тренажёр по скорочтению /науч.ред. Г. Абдулова. _ Москва: Издательство АСТ, 2022. – 191 с.: ил. – (Быстрое обучение чтению).
7. О.В. Колпакова. Составляем рассказы по серии картинок. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 32 с. – (Серия «Готовимся к школе»)
8. А.С. Фалева. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста 5-7 лет. ФГОС, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с.
9. Развивающее пособие-игра. Логико-малыш. Развитие речи. «Прилагательные», «Зимородок»,
10. Развивающее пособие-игра. Логико-малыш. Развитие речи «Поймай» слог, «Зимородок».

Методы обучения и воспитания

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с

использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Магазин слов», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Все занятия составлены по единому плану и включают в себя следующие упражнения:

- чтение кругового слога
- чтение слоговой таблицы
- чтение слоговых домиков
- чтение слов
- чтение текстов

Упражнения по чтению чередуются с играми на развитие памяти и внимания, которые позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

Педагогические технологии:

Игровая: рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому

данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в группах дошкольников и младших школьников. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные типы игр:

- интеллектуальные, коммуникативные, психологические;
- предметные и общеразвивающие;
- обучающие, творческие, развивающие;
- сюжетные, деловые, имитационные.

Дидактические материалы

Планирование данной рабочей программы составлено на основе пособия Н.С. Жуковой «Букварь».

«Букварь» Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения и миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, используется оригинальный графический приём. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Показываем карандашом (указкой) первую букву, передвигаем карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух- трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок

не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Для того, что бы научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное на занятиях регулярно используются упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления, обогащения словарного запаса, расширения поля зрения, развитие межполушарных связей головного мозга (таблицы Шульте, рисование двумя руками, лабиринты, переключалки, анаграммы, потерянный текст, лишние буквы и др.)

Структура занятия:

В начале каждого занятия проводится инструктаж с воспитанниками по соблюдению требований безопасности.

1. Упражнения, игры для развития фонематического восприятия, артикуляционная гимнастика.
2. Основное содержание занятия (представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия).
3. Показ графического изображения буквы (штриховка буквы, раскрашивание, печатание, выкладывание буквы из палочек, ниток, рисование на манке и др.)
4. Физминутка /динамическая пауза.
5. Упражнения по отработке навыков чтения с использованием букваря, таблиц-тренажеров, схем, слоговых таблиц и др. материала.
6. Игры для развития навыка звуко-буквенного, слогового анализа, словарного запаса.
7. Упражнения на развитие навыков скорочтения.
8. Итог по содержанию прочитанного.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения.

Консультации для родителей по организации домашних занятий/игр с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Владение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия социально-гуманитарной направленности направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Система мониторинга позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, и, при необходимости, индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком

содержания программы. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей 6-7 лет и уровневый подходом к оценке достижений ребенка:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Основные диагностические методы: наблюдение; анализ детских работ, беседы, создание проблемной ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Мониторинг освоения ДОП проводится дважды - в начале учебного года (стартовая диагностика), и в конце учебного года (итоговая диагностика) для проведения сравнительного анализа и планирования.

Параметры оценки достижений в освоении ДОП каждым ребенком:

1	ФИ ребёнка	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками и взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.		Владеет средствами звукового анализа слова, определяет «слово», «букву», «звук», место звуков в слове		Определяет на слух мягкость и твёрдость согласного звука. Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. Делит предложения на слова, слова на слоги.		Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает, чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слове.		Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимает смысл прочитанного.		ИТОГ	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1													
2													
3													

Формы и мероприятия:

- участие в конкурсах различных уровней;
- проведение мастер-классов;
- открытые интегрированные занятия;
- разгадывание кроссвордов;
- участие обучающихся в конкурсах чтецов, «Умники и умницы»;
- быстрое чтение;
- проведение занимательных упражнений на изображение букв по памяти.

Текущий контроль проверяет конструктивность работы обучающегося

на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении, проводится в форме контрольного опроса после нескольких занятий.

Промежуточный контроль проводится после изучения отдельных разделов программы, (изучения всего курса ДООП) и предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы в форме «Литературного вечера».

Формы аттестации: открытые занятия.

2.3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993. -96с.
2. Буйлова Л.Н.. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Л.Н. Буйлова//Молодой ученый. – 2025. - №15. – с. 567-572.
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». – М.: «Просвещение», 1991. – 32с.
4. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
5. Федин С.Н., Федина О.В. «Как научить ребёнка быстро читать». – М.: «АЙРИС-пресс», 2015г.

Литература для обучающихся:

1. Н.С. Жукова «Букварь», Москва, 2023.
2. М.А. Жукова. Азбука с крупными буквами для малышей для быстрого обучения чтению, 2022. 30с.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
-------	------------	----------------------

